

Методический паспорт проекта «Традиции и обычаи русского народа»

Воспользуйтесь готовым паспортом проекта, который поможет вашим педагогам познакомить дошкольников с традициями и обычаями русского народа. Проект педагоги могут организовать в любое время или приурочить к конкретной дате. Например, в период Масленицы.

Особенности проекта

В проекте три этапа: подготовительный, основной, заключительный. В ходе первого этапа воспитатель создает проблемную ситуацию. Затем помогает дошкольникам сформулировать основной вопрос для исследовательской деятельности о том, как люди жили в старину.

Во время основного этапа воспитатель, дети, родители и другие работники детского сада собирают предметы старины для музея в группе. Воспитатель знакомит с ними детей и рассказывает об убранстве избы. Также дошкольники учатся играть на ложках, празднуют Масленицу, изучают символы и госсимволы России.

На заключительном этапе дети презентуют итоги проекта. Для этого воспитатель проводит открытое итоговое занятие.

Вид проекта: исследовательско-творческий.

Продолжительность: 2 месяца.

Участники: воспитанники средней группы.

Цель проекта: познакомить дошкольников с особенностями быта русского народа в старину.

Задачи:

- расширить представление детей о разных формах русского фольклора: сказках, загадках, пословицах, закличках, народных играх;
- обогатить словарный запас названиями старинных предметов быта;
- познакомить с госсимволами, понятиями «россияне», «столица», «президент»;
- развивать внимание, память, мышление;
- создать в группе музей предметов старины и благоприятную среду для детского творчества

Подготовительный этап — проблемная ситуация

Виды деятельности	Содержание
Мастер-класс «Деревянные игрушки» с гостем группы	Гость группы — мастер учит детей делать игрушки из дерева и рассказывает о жизни людей в Древней Руси
Беседа с детьми по итогам мастер-класса	Вопросы педагога, на основе которых дети формулируют вопросы проекта: • Понравился вам мастер-класс? • Почему игрушки в старину делали из дерева? (Потому что вокруг было много лесов.) • Раз дерево было доступным материалом, как думаете, многое ли делали из него? (Многое.) • А как делали? (Подсказка: как вы сейчас делали игрушки? Своими руками.) Комментарий педагога: представляете, как много времени уходило у людей, чтобы сделать что-то для жизни, как по-другому они жили! Основной вопрос исследовательской деятельности, который формулируют дети: как люди жили в старину? Дополнительные вопросы исследовательской деятельности, которые формулируют дети: чем люди пользовались дома? какими были их дома? как люди проводили свободное время, праздники?

Основной этап — исследование «Как люди жили на Руси»

Виды деятельности	Содержание
Беседы детей с родителями о том, чем люди пользовались в быту	Педагог мотивирует детей узнать у родителей про старинные предметы быта. Некоторые дети выясняют, что в их семьях есть такие. При поддержке педагога приходят к выводу, что им хочется увидеть предметы. Решают открыть в группе музей
Организация музея предметов старины в группе	Педагог просит своих коллег и родителей воспитанников принести старинные предметы быта, одежду и обувь, миниатюры крупных предметов старины для музея в группе. Педагог рассказывает детям, что люди сами плели лапти, валяли валенки, мастерили шкатулки, игрушки и посуду из дерева, украшали рубахи
Мини-исследование «Что сейчас	Дети вспоминают рассказы родителей и друг друга об экспонатах музея. С опорой на личный опыт

используют вместо старинных предметов?»	и информацию, которую получили от родителей и педагога, дети предполагают, чем современные люди пользуются вместо предметов старины
Конструирование мини-избы	Дети делают макет избы из деревянного конструктора. Задача педагога — показать им на практике, как раньше строили избы
Работа с макетом избы	Родители или педагоги готовят макет избы «в разрезе», без одной стены. Задача педагога — показать с помощью макета убранство избы и рассказать о печи
Знакомство с музыкальными инструментами. Игра на ложках	Педагог показывает детям, как выглядят балалайка, гусли, трещотка, бубенцы, дудочка. Затем дает послушать, как они звучат. Дополняет настоящими инструментами музей предметов старины в группе. Дети учатся отбивать ритм ложками под песню «Жили у бабуси два веселых гуся» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой)
Чтение русских народных сказок. Оформление выставки поделок по сюжету сказок	Дети вместе с педагогом определяют, что такое народные сказки. Вспоминают, какие уже знают, знакомятся с новыми. Готовят по ним выставку. Мастерят поделки: Колобка из соленого теста и аппликации Курочки Рябы
Беседа о закличках	Педагог в зависимости от погоды в день беседы знакомит детей с подходящей закличкой. Затем рассказывает, что такое заклички. Разучивает две–три с детьми
Беседа о масленичной неделе	Педагог рассказывает детям про традиции и обычаи масленичной недели
Конкурс «Кукла-Масленица»	Дома дети с родителями делают небольших масленичных кукол, которыми потом украшают группу
Вечер частушек и загадок «Прощание с Масленицей»	Дети отгадывают тематические загадки. Педагог знакомит дошкольников с пятью–шестью частушками по своему выбору. Спрашивает, какая нравится больше всего. Разучивает с воспитанниками одну–две
Досуг «Масленичные гуляния» на участке	Работник детского сада, который передал в музей самовар, показывает, как его топить. Дети участвуют в эстафетах «Прыг-скок, мешок», «Донеси коромысло», «Пронеси — не урони», «Перетяни канат», «Передай блинок», «Перепрыгни через костер». В конце досуга лакомятся блинами
Поделки «Символы России»	Педагог рассказывает детям о матрешке и березе. Показывает матрешек. Демонстрирует иллюстрации с березами. Проводит занятия по аппликации на тему «Береза» и по рисованию на тему «Матрешка»
Тематическое занятие по ФЭМП. Работа с матрешками	Дети с помощью матрешек отрабатывают порядковый счет, понятия «большой» и «маленький», учатся выстраивать предметы по росту

Беседа о России, ее госсимволах. Знакомство с пословицами о Родине	Во время работы над поделками «Символы России» педагог подводит детей к вопросу, есть ли у страны еще символы, которые знает весь мир. Чтобы ответить, педагог переходит к беседе о гербе, флаге и гимне. Спрашивает у детей, что они знают о России. Затем спрашивает, почему это наша Родина. Знакомит детей с тремя пословицами о Родине. Подводит их к выводу, что жители России — россияне
Беседа о природе России	Педагог рассказывает детям, что Россия — самая большая страна в мире и очень красивая. Напоминает, что в старину многое делали из дерева, и уточняет почему. Рассказывает про Байкал и Волгу. Объясняет, чем река отличается от озера
Доклады о городах России	Дети приходят к выводу, что, если страна большая, в ней много городов. Вместе с родителями готовят небольшие доклады с иллюстрациями о российских городах, в том числе о Москве. После докладов педагог закрепляет с детьми информацию о столице. Доклады педагог объединяет в общую папку «Города России»

Заключительный этап

Виды деятельности	Содержание
Презентация результатов проекта	Педагог проводит открытое итоговое занятие. На нем дети рассказывают гостям — педагогам и родителям — об открытиях, которые они сделали, и закрепляют знания, которые получили в ходе проектной деятельности